

Компонент ОПОП **44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология образования**

Б1.О.06.10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины **Проектирование и психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ**

Разработчик:
Барышева Т.Д., магистр,
старший преподаватель
кафедры психологии
и коррекционной педагогики

Утверждено на заседании кафедры
психологии и коррекционной педагогики
протокол № 11 от 28 марта 2024 г.

Заведующий кафедрой психологии и
коррекционной педагогики

_____ Афонькина Ю.А.
подпись ФИО

Мурманск
2024

Пояснительная записка

Объем дисциплины 4 з.е.

- 1. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций, установленными образовательной программой**
УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ОПК-7

Компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует умение осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения УК-1.2. Демонстрирует умение анализировать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения УК-1.3. Определяет рациональные идеи и использует системный подход для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Знать: способы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач Уметь: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач Владеть: способами осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач
УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. УК-3.2. Учитывает и понимает в своей деятельности особенности поведения групп людей, с которыми работает / взаимодействует. УК-3.3. Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. УК-3.4. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.	Знать: способы осуществления социального взаимодействия и реализовывать свою роль в команде Уметь: осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде Владеть: способами осуществления социального взаимодействия и реализовывать свою роль в команде
УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных	Знать: способы восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах Уметь: осуществлять деловую

<p>историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>групп. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. УК-5.3. Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) Владеть: способами восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>
<p>ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенной направленности (профилю) подготовки) ОПК-2.3. Демонстрирует умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) согласно освоенной направленности (профилю) подготовки</p>	<p>Знать: способы участия в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) Уметь: участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) Владеть: способами участия в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>
<p>ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе ОПК-7.2. Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по</p>	<p>Знать: способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Уметь: взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Владеть: способами взаимодействия с участниками образовательных</p>

	вопросам индивидуализации образовательного процесса	отношений в рамках реализации образовательных программ
--	---	--

2. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения в образовании

Понятие психолого-педагогического сопровождения. Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ. Организация психолого-педагогического сопровождения в соответствии с требованиями ФГОС. Психологическое просвещение участников образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС. Психолого-педагогические условия образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.

Тема 2. Основы проектной деятельности в образовательной организации

Проектирование образовательных программ. Структура программы. Принципы построения программы.

Этапы проектирования. Методы и принципы организации проективной деятельности дошкольников, младших школьников и подростков. Контроль за проектной деятельностью. Использование мультимедийных технологий в процессе обучения на разных ступенях системы образования (презентации, Интернет-журнал, Интернет –конференция и т.п.). Оформление отчетов по проектной деятельности.

Тема 3. Научно-методическое обеспечение реализации образовательных программ.

Психологическое обеспечение основной образовательной программы. Психолого-педагогические основания проектирования междисциплинарных программ. Психологическое обеспечение рабочих программ.

Конструирование программ психологического сопровождения в контексте ФГОС. Психологический инструментарий современных форм оценивания.

Тема 4. Психолого-педагогические технологии в образовании

Современные образовательные технологии в реализации задач ФГОСовского урока. Технологии воспитания и социализации. Психологические основания реализации предметной области ОДНКНР.

Проектирование индивидуальных образовательных траекторий.

Понятие «просветительская деятельность». Просвещение педагогов среднего и старшего звена. Основные темы просветительской работы с педагогами. Просвещение родителей. Основные темы просветительской работы с родителями.

Тема 5. Духовно-нравственное воспитание как основа психолого-педагогического сопровождения.

Духовно-нравственное воспитание как междисциплинарная проблема. Духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Анализ современных программ, направленных на духовно-нравственное воспитание обучающихся.

3. Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины (модуля)

- мультимедийные презентационные материалы по дисциплине (модулю) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические указания к выполнению практических/контрольных работ (выбрать) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены на официальном сайте МАУ в разделе «Информация по образовательным программам, в том числе адаптированным».

4. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Является отдельным компонентом образовательной программы, разработан в форме отдельного документа, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля);
- задания текущего контроля;
- задания промежуточной аттестации;
- задания внутренней оценки качества образования.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы (печатные издания, электронные учебные издания и (или) ресурсы электронно-библиотечных систем)

Основная литература

1. Воробьева С.В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе: учебник для вузов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 770 с.— URL: <https://urait.ru/bcode/471728>
2. Пряжников Н.С. Организация и методика производственного обучения: профориентология: учебное пособие для среднего профессионального образования. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 405 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/476369>
3. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для вузов; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 422 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/450253>
4. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов: монография / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина, Е.В. Логутова, А.М. Молокостова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». — Оренбург: ОГУ, 2015. — 124 с. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439238>

Дополнительная литература

1. Байкова Л.А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления: учебное пособие для вузов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Изд-во Юрайт, 2023. — 122 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/518031>
2. Исаев Е.И. Педагогическая психология: учебник для академического бакалавриата. — М.: Юрайт, 2018. — 347 с. — URL: www.biblio-online.ru/book/F69B6A90-3E28-4DF4-8DB4-D86A36620854
3. Сарычев С.В. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов / С.В. Сарычев, И.Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 228 с. — URL: www.biblio-online.ru/book/B1A561C7-966E-4E9A-A697-7719EB1763BB.
4. Коротаяева Е.В. Теория и практика педагогических взаимодействий: учебник и практикум для вузов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 242 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/475286>
5. Скоробогатов А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова; Институт экономики, управления и права (г. Казань). — Казань: Познание, 2014. — 288 с. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983>

6. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1) *Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации*- URL: <http://pravo.gov.ru>

2) *Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»* - URL: <http://window.edu.ru>

3) *Справочно-правовая система. Консультант Плюс* - URL: <http://www.consultant.ru/>

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1) *Офисный пакет Microsoft Office 2007*

2) *Система оптического распознавания текста ABBYY FineReader*

8. Обеспечение освоения дисциплины лиц с инвалидностью и ОВЗ

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) представлено в

приложении к ОПОП «Материально-технические условия реализации образовательной программы» и включает:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде МАУ;

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

10. Распределение трудоемкости по видам учебной деятельности

Таблица 1 - Распределение трудоемкости

Вид учебной деятельности	Распределение трудоемкости дисциплины (модуля) по формам обучения											
	Очная				Очно-заочная				Заочная			Всего часов
	Семестр			Всего часов	Семестр			Всего часов	Семестр/Курс			
	7/ос								7/ос	7/вс		
Лекции	18											
Практические занятия	30											
Лабораторные работы	-											
Самостоятельная работа	60											
Подготовка к промежуточной аттестации												
Всего часов по дисциплине	144											
/ из них в форме практической подготовки	90											

Формы промежуточной аттестации и текущего контроля

Экзамен	36								-		
Зачет/зачет оценкой	-								-		
Количество кейс-заданий	1								1		
Количество контрольных работ	1								1		
Количество мультимедийных презентаций	1								1		

Перечень практических занятий по формам обучения

№ п/п	Темы практических занятий
1	Очная форма
1	Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения в образовании
2	Основы проектной деятельности в образовательной организации
3	Научно-методическое обеспечение реализации образовательных программ
4	Психолого-педагогические технологии в образовании
5	Духовно-нравственное воспитание как основа психолого-педагогического сопровождения